

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: روانپزشکی-مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو نحوه ارزیابی مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور	M.C.Q (1)
2) دانشجو علل مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان را بداند.	شناختی						(2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده
3) دانشجو با انواع مشکلات خواندن در کودکان آشنا بشود.	شناختی						(3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
4) دانشجو حالت های طبیعی وابسته به رشد را در مشکلات خواندن بداند.	شناختی						
5) دانشجو نحوه برخورد با مشکلات خواندن و نوشتن در کودکان را بداند.	شناختی						
6) دانشجو بتواند نوع مشکل خواندن در یک کودک مبتلا را تشخیص دهد.	رفتاری						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو اهداف اساسی ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان را بیان کند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور	M.C.Q (1)
2) دانشجو روشهای عمده ارزیابی روانپزشکی در کودکان و نوجوانان را بیان کند.	شناختی						(2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده - Mini-CEX
3) دانشجو اصول مصاحبه و شرح حال گیری از والدین را بداند.	شناختی						(3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
4) دانشجو اهمیت مصاحبه و شرح حال گیری از والدین را بداند.	عاطفی						
5) دانشجو ابعاد مختلف اخذ تاریخچه را بداند.	شناختی						
6) دانشجو اصول شرح حال گیری از کودکان را بداند.	شناختی						

						شناختی	7) دانشجو تکنیک های عمومی مصاحبه با کودکان و نوجوانان را بداند.
						رفتاری	8) دانشجو بتواند یک مصاحبه را با مراعات اصول آموزش داده شده انجام دهد.

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم	نام و کد درس: اصول مصاحبه با نوزادان و کودکان پیش دبستانی
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول	ترم: 3
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی	روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی
دروس پیش نیاز: ندارد	تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری
شماره تماس دانشکده:	مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اصول مصاحبه با نوزادان و کودکان پیش دبستانی

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
(1) M.C.Q (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده	وایت بورد ویدیو پروژکتور	90 دقیقه	کلاس	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شناختی	1) دانشجو اصول کلی مصاحبه با نوزادان و کودکان پیش دبستانی را بداند.
						شناختی	2) دانشجو ویژگیهای اختصاصی را که در شرح حال گیری در زمینه نوزادان و شیرخواران باید مورد توجه قرار گیرد، بداند.
						شناختی	3) دانشجو با تکنیک غربالگری ساده برای پی بردن به مشکلات کودکان پیش دبستانی آشنا بشود.
						شناختی	4) دانشجو حالت طبیعی شاخص های رشدی عمده را در مراحل رشدی مختلف در کودکان پیش دبستانی بداند

						رفتاری	5) دانشجو بتواند یک ارزیابی از شاخص های رشدی را در کودکان پیش دبستانی انجام دهد.
						شناختی	6) دانشجو با مفهوم مزاج و شاخص های ارزیابی آن در کودکان آشنا شود.
						رفتاری	7) دانشجو بتواند سوالهای مناسب برای ارزیابی هر کدام از شاخص های مزاج بپرسد.
						شناختی	8) دانشجو مقیاس های ارزیابی سیستماتیک در شیرخواران را بداند.
						رفتاری	9) بتواند یک مصاحبه بر اساس اصول آموزش داده شده انجام دهد.

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : اصول و استانداردهای مصاحبه با کودکان دبستانی	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اصول و استانداردهای مصاحبه با کودکان دبستانی

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو اصول و استانداردهای مصاحبه با کودکان دبستانی را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد و ویدیو پروژکتور	روش ارزیابی
2) دانشجو بتواند یک مصاحبه بر اساس اصول آموزش داده شده با کودکان دبستانی انجام دهد.	رفتاری						
3) دانشجو اصول کلی مصاحبه با نوجوانان را بداند.	شناختی						
4) دانشجو با ویژگیهای رشدی نوجوانان که تاثیرگذار در مصاحبه است آشنا بشود.	شناختی						
5) دانشجو تکنیک های برخورد با مسائل نوجوانان را در طی مصاحبه بداند.	شناختی						
6) دانشجو بتواند یک مصاحبه بر اساس اصول آموزش داده شده با نوجوانان انجام دهد.	رفتاری						

M.C.Q (1

2) چک لیست

ارزیابی مصاحبه بالینی

دستیاران با کودکان و

نوجوانان بر اساس

مشاهده

3) ارزیابی شرح حال

های گرفته شده بر

اساس بررسی پرونده

بسمه تعالی

فرم طرح درس

رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم		نام و کد درس : کانترترانسفرنس					
نیمسال اول / دوم / تابستان: اول		ترم: 3					
محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی		روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی					
دروس پیش نیاز: ندارد		تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری					
شماره تماس دانشکده:		مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک					
جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی							
اهداف کلی: آشنائی دستیاران با مفهوم کانترترانسفرنس							
روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
<p>1) M.C.Q</p> <p>2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده</p> <p>3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده</p>	<p>وایت بورد</p> <p>ویدیو پروژکتور</p>	<p>90 دقیقه</p>	<p>کلاس</p>	<p>شرکت در کلاس و مشارکت در بحث</p>	<p>فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان</p>	شناختی	1) دانشجو مفهوم کانترترانسفرنس را در مصاحبه های روانپزشکی بداند.
						شناختی	2) دانشجو با اهمیت توجه به موضوع کانترترانسفرنس در مصاحبه های روانپزشکی آشنا بشود.
						شناختی	3) دانشجو موقعیت های مختلف برانگیزنده کانترترانسفرنس را در حین مصاحبه بشناسد.
						شناختی	4) دانشجو شایعترین موارد ایجاد کننده کانترترانسفرنس را نام ببرد.
						شناختی	5) دانشجو نحوه مدارا با موقعیت های مختلف کانترترانسفرنس را بداند.

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : اختلال عملکرد زبان و گفتار	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با اختلال عملکرد زبان و گفتار

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو تفاوت زبان و گفتار را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت برد ویدیو پروژکتور	روش ارزیابی
2) دانشجو شاخص های رشدی طبیعی زبان و گفتار را بداند.	شناختی						
3) دانشجو با ساختار زبان (فرم و محتوا) آشنا شود.	شناختی						
4) دانشجو علائم و نشانه های عمومی اختلال عملکرد زبان و گفتار را بداند.	شناختی						
5) دانشجو تشخیص های افتراقی اختلالات زبان را بداند.	شناختی						
6) دانشجو با مفهوم اختلال زبان بیانی و مرکب آشنا بشود.	شناختی						

1) M.C.Q
2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده
3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده

						شناختی	7) دانشجو تشخیص های افتراقی اختلالات گفتار را بداند.
						شناختی	8) دانشجو با خصوصیات لکنت زبان در کودکان آشنا بشود.
						شناختی	9) دانشجو نحوه برخورد با مشکلات گفتار و زبان را بداند.

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : ارزیابی تفکر و ادراک در کودکان	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی تفکر و ادراک در کودکان

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو ابعاد ارزیابی تفکر (محتوا، فرم و جریان) را بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد و ویدیو پروژکتور	روش ارزیابی
2) دانشجو علائم و نشانه های اختلال در ابعاد مختلف تفکر در کودکان را بداند.	شناختی						
3) دانشجو علل اختلال در تفکر کودکان را بداند.	شناختی						
4) دانشجو نحوه سوال از کودکان در مورد توهمات را بداند.	شناختی						
5) دانشجو تشخیص های افتراقی مهم توهمات را در کودکان بداند.	شناختی						
6) دانشجو با خصوصیات همنشین های خیالی در کودکان آشنا بشود.	شناختی						

1) M.C.Q
2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده
3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده

						شناختی	7) دانشجو تفاوت توهمات واقعی و کاذب را بداند.
						شناختی	8) دانشجو نقش استرس و اضطراب را در پیدایش توهمات در کودکان بداند.

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس: ارزیابی نقاشی کودکان	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین: دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی نقاشی کودکان

اهداف اختصاصی	حیطه های هدف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
1) دانشجو خط سیر نقاشی کودکان را در مراحل رشدی مختلف بداند.	شناختی	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس	90 دقیقه	وایت بورد ویدیو پروژکتور	1) M.C.Q
2) دانشجو میزان اعتبار تفسیر نقاشی کودکان را بداند.	شناختی						2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده
3) دانشجو ابعاد مختلفی را که در رسم نقاشی کودکان باید مورد توجه قرار بگیرد، بداند.	شناختی						3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده
4) دانشجو ویژگیهای اختصاصی نقاشی کودکان را که حاکی از پاتولوژی های خاص است، بداند	شناختی						
5) دانشجو بتواند یک مورد نقاشی شکل آدمک را تفسیر نماید.	شناختی						

بسمه تعالی

فرم طرح درس

نام و کد درس : ارزیابی عملکرد سیستم عصبی مرکزی در کودکان	رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران روانپزشکی سال دوم
ترم: 3	نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
روز و ساعت برگزاری: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی	محل برگزاری: بیمارستان رازی - کلاس آموزشی
تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مدرس یا مدرسین : دکتر ایوب مالک	شماره تماس دانشکده:

جلسه: طبق برنامه ماهانه اعلامی گروه روانپزشکی

اهداف کلی: آشنائی دستیاران با ارزیابی عملکرد سیستم عصبی مرکزی در کودکان

روش ارزیابی	رسانه کمک آموزشی	زمان	عرصه یادگیری	فعالیت دانشجو	فعالیت استاد	حیطه های هدف	اهداف اختصاصی
(1) M.C.Q (2) چک لیست ارزیابی مصاحبه بالینی دستیاران با کودکان و نوجوانان بر اساس مشاهده (3) ارزیابی شرح حال های گرفته شده بر اساس بررسی پرونده	وایت بورد ویدیو پروژکتور	90 دقیقه	کلاس	شرکت در کلاس و مشارکت در بحث	فراهم سازی محتوای به روز رسانی شده بر اساس رفرنس های جدید، تهیه اسلایدهای آموزشی، تدریس به شیوه مشارکتی و پاسخ به سوالات دانشجویان	شناختی	(1) دانشجو تشخیص های افتراقی اختلال در جهت یابی به زمان، مکان، و اشخاص را بداند.
						شناختی	(2) دانشجو بتواند اختلال در جهت یابی به زمان، مکان، و اشخاص را ارزیابی کند.
						شناختی	(3) دانشجو تکنیک های معاینه نورولوژیک روتین را بداند.
						شناختی	(4) دانشجو با مفهوم گرایش جانبی Laterality آشنا بشود.
						شناختی	(5) دانشجو از نظر رشدی ترتیب شکل گیری گرایش جانبی در کودکان را بداند.

						رفتاری	6) دانشجو بتواند گرایش جانبی را در اندامهای زوج مختلف ارزیابی کند.
--	--	--	--	--	--	--------	--

